

## Речевые игры по дороге домой для детей 6-7 лет

Многие занятые родители считают, что у них нет времени заниматься с ребёнком. На самом деле оно у вас есть! В речевые игры можно играть по дороге в детский сад и домой, во время прогулки, во время приготовления ужина, во время поездки в общественном транспорте и в автомобиле, а также в гостях. Для этого не требуется никакого оборудования и пособия, нужен только богатый родительский опыт, изобретательность и готовность с пользой и удовольствием провести время вместе со своим ребенком. Игровые действия в речевых играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. Речевые игры развивают не только речь, но и мышление, зрительную память, гибкость ума, внимание, память, воображение, языковое чутьё, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром, учат анализировать и делать выводы, подбивают на креативный ответ, дают бесценный опыт общения ребенка и взрослого. Общение – залог понимания. А ведь как важно научиться понимать друг друга! Поиграем в игры, которые расширят словарный запас ребенка, учат его думать, размышлять и запоминать.

### *«Что бывает?»*

Начните игру словами: "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант  
Или так:

Что бывает круглое?

Что бывает острое?

Что бывает жидкое?

Что бывает длинное?

Что бывает пушистое?

Что бывает твердое?

Что бывает квадратное?

Что бывает ароматное?

### **«Что будет, если...»**

Эта игра построена на вопросах и ответах. «*Что будет, если в ванну упадёт камень, бумага, жук?*», «*Что будет, если летом пойдет снег?*» Вопросы могут быть разными – как житейские, так и «*фантазийные*», например: «*Что будет, если ты окажешься на Марсе?*»

### **«Кто кем был или что чем было»**

Кем или чем раньше был? Цыплёнок - яйцом, лошадь - жеребёнком, лягушка - головастиком, бабочка - гусеницей, ботинки - кожей, рубашка - тканью, рыба - икринкой, шкаф - доской, хлеб - мукой, велосипед - железом, свитер – шерстью и т. д.

### **«Закончи предложение»**

Марина не пошла сегодня в школу, потому что *(заболела)*  
Я не хочу спать, потому что *(ещё рано)*  
Мы поедем завтра в лес, если *(будет хорошая погода)*  
Мама пошла на рынок, чтобы *(купить продукты)*  
Кошка забралась на дерево, чтобы *(спасти то собаки)*

### **«Бывает – не бывает»**

Предложите ребенку подтвердить правильность высказывания словами «*бывает*» или «*не бывает*».

- Чашка жарится на сковороде.
- Медведь спит в берлоге.
- Человек выше собаки.
- Воробей – это не птица и т. п.

Эта игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения.

### **«Отгадай, что я вижу»**

Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь словами-подсказками:

- Высокий, кирпичный, многоэтажный *(дом)*.
- Маленький, серенький, умеет летать, чирикает *(воробей)*.
- Едет по рельсам, возит пассажиров, звенит *(трамвай)*.

### **«Добавь словечко»**

Дети очень любят стихи – ритмичные тексты легче запоминаются, способствуют словотворчеству малышей, что в свою очередь помогает им освоить русский язык, его грамматику. Попросите малыша подсказать вам подходящее по смыслу и по рифме слово.

Ом-ом-ом - вот стоит высокий *(дом)*

Ома-ома-ома - мы сегодня... *(дома)*

Ому-ому-ому - мы идем к *(дому)*

Особенно нравится детям сочинять стихотворные небылицы

Ва-ва-ва - на столе растет... (*трава*)

Ву-ву-ву - съели волки всю (*траву*)

Вы-вы-вы - суп сварили из (*травы*)

### **«В магазине»**

Вместе с ребенком вы оказались в магазине, выбираете продукты и спрашиваете:

- «Я хочу сварить щи. Что мне нужно купить?» Ребенку предлагается перечислить предметы.
- «Мы с тобой купим масло. Куда же нам дома его положить? Я забыла, как называется посуда для масла?» «*Масленка*» - отвечает ребенок.
- «А в этом отделе я купила груши, апельсины и лимон. Как это можно назвать, одним словом?» «*Фрукты*» - говорит сын или дочка.

### **«Сравни»**

В магазине сравни две чашки (*по цвету, объему, материалу*).

На улице сравни две машины, два дома, два дерева.

Что нравится больше? Почему? Объясни.

**«Что можно сделать?»** - по очереди называем предметы (*из бумаги - тетрадь, книжку, самолетик и т. п.*). Кто больше не может ничего назвать - проиграл.

**«Вот предмет, а из чего люди сделали его?»** - обратная к предыдущей игра. Взрослый называет вещь, а ребенок говорит, из чего она сделана (*стол - из дерева, дом - из камня и т. п.*).

**«Что внутри?»** - взрослый называет предмет, а ребенок говорит, что в нем может быть (*напр., яйцо-цыпленок, кошелек - деньги, самолет - пассажиры и т. п.*).

**«Что было раньше?»** - взрослый называю слово, а ребенок говорит, чем это было раньше (*рыба - икрой, лужа - дождевиком, лист - почкой и т. п.*).

### **«Отгадай предмет по названию его частей»**

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом). Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет). Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо). Рукава, воротник, манжеты (рубашка). Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова). Пол, стены, потолок (комната). Подоконник, рама, стекло (окно).

### **«Отгадай, что это»**

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например: Растут на грядке в огороде, используются в пищу

(овоци). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

**«Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- Слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч; стол, шкаф, ковер, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак; зима, апрель, весна, осень, лето; мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- Слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий; храбрый, звонкий, смелый, отважный; желтый, красный, сильный, зеленый; слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далекий, прочный, надежный; смелый, храбрый, отважный, злой, решительный; глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- Слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; приехал, прибыл, убежал, прискакал; пришел, явился, смотрел; выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

**«Большой — маленький».**

Игра на сравнение, к тому же ребенок должен мысленно воспроизвести предмет. Но даем варианты, которые не имеют никаких сомнений, что один предмет большой, а другой маленький.

*Слон — мышка*

*Тигр — собака*

*Медведь — заяц*

*Шкаф — комод*

*Я — ты*

*Телега — тачка*

*Корабль — лодка*

*Лужа — пруд*

*Озеро — океан и т. д.*

**«Движимый или недвижимый».**

Называю любой предмет, и определяем, движется он или не движется. Предупреждаю, что порой игры могут быть каламбурными, но они вносят креативный подход к объяснениям и задор.

*Стол (недвижимый), телега (движимый), цветок, самолет, палка, дом, человек, велосипед и т.д. и т.п.*

**«Живой или неживой».**

Собака, поезд, дорога, облако, черепаха, колесо и т.д.

**«Теплый или холодный».**

Оказалось, что игра сложна для меня, а именно в придумывании вариантов.

Луч солнца — снежинка

Снег — дыхание человек

Кипяток — колодезная вода  
Айсберг — рука человека  
Лето — зима  
Мороженое — пирожное и т.д.

**«Съедобное и несъедобное».**

Мясо, трава, дорога, автомобиль, пирог, дом, мед.

**«У кого, какой разговор?»**

Кошка (что делает?) – мяукает  
Собака – лает  
Сова – ухает  
Мышка – пищит  
Человек - разговаривает

Уверена, вы удивитесь некоторым ответам ваших деток и путям, которые привели к такому умозаключению. С подобными играми дорога станет весёлой и познавательной. Как видите, все предложенные **игры и упражнения** для развития речи дошкольников не требуют специального образования и знаний. Выдумывайте и придумывайте свои. Главное — находить для этого время и не лениться.

### **Во что поиграть по дороге домой.**

В дороге удобно играть в речевые игры. Они полезны для тренировки правильного звукопроизношения, учат вычленять звук из слова, расширяют словарный запас.

1. По очереди придумывайте слова на заданную букву или слог.
2. Если ребёнок занимается у логопеда, повторите чистоговорки из домашнего задания. При этом можно шагать, прыгать или хлопать в ритм стиха.
3. **«А что ещё?»** В этой игре ведущий задаёт вопросы, чередуя существительные и прилагательные. Игра может продолжаться бесконечно, единственное условие – не повторяться в ответах. Что бывает круглым? Мяч. Каким ещё бывает мяч? Синим. Что ещё бывает синим? Небо. Каким ещё бывает небо?
4. Знаменитая игра **«Города»**. Самым маленьким деткам лучше предложить вариант с любыми словами. Задача: придумать новое слово на последнюю букву предыдущего. Апельсин – нож – жёлудь и так далее.
5. Поиграйте в **«Противоположности»**. Большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий. Такая игра позволит обогатить и активизировать словарный запас ребёнка, развивает мышление.
6. В игре **«Я большой, ты маленький»** ребёнок учится менять форму слова на уменьшительно-ласкательную: если я дом, то ты (домик); я цветок, а ты? (цветочек). Ещё один вариант игры предполагает называние животных и детёнышей: я зайчиха, ты – зайчонок.
7. **«Поймай слово» или «Поймай звук»**. Договоритесь с ребёнком о том, что ему нужно поймать слово определённой категории, например, предметы мебели. Взрослый перечисляет разные слова, малыш хлопает в

ладоши, как только услышит название мебели. Игра «Поймай звук» аналогичная, в ней мы ловим слова с заданным звуком.

8. **«Речевые пазлы».** Задача ребёнка отгадать предмет по отдельным частям: стены, окно, крыша – это дом; толстый ствол, ветки, листья, корни – это дерево.

9. Понаблюдайте за сезонными изменениями природы. Обратите внимание малыша на то, как меняется цвет снега с приходом весны, цвет листьев, во что превращается почка, росточек, цветок.

10. Перечислите названия растений, встречающихся по пути, сравните их по размеру, найдите самое высокое или самое низкое, чем похожи и чем отличаются листья разных деревьев. Можно сравнить дома по высоте и длине.

11. Поиграйте в игру **«Я вижу что-то...»** (красное, квадратное, большое, полосатое). В этой игре ребенку нужно отгадать, какой объект загадан.

12. Перечислите характеристики объектов, которые встречаются по пути: машина – чёрная, большая, быстрая; дом – высокий, кирпичный, тёплый.

13. **«Я знаю пять названий».** В этой игре ребёнку нужно вспомнить предметы, относящиеся к заданной категории. Например, я знаю пять названий фруктов. Ребёнок перечисляет, а взрослый считает. Затем игроки меняются ролями.

14. **«Что я вижу?»** Перечисляйте по очереди всё, что видите вокруг: я вижу сосну, а я вижу горку и т.д.

15. Кто найдёт больше объектов из металла, камня, дерева, пластика?

16. **«Четвёртый лишний».** Назовите три слова из одной категории и одно из другой. Задача малыша определить лишнее слово и объяснить, почему он так считает. К этой же теме относится игра **«Назови одним словом».** Взрослый произносит несколько слов, а ребёнок называет обобщающее слово, объединяющее их. Например: огурец, свёкла, помидор, лук – это овощи.

С подобными играми дорога станет весёлой и познавательной.